



**KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM
ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
MATEMATİK BÖLÜMÜ
FAALİYET RAPORU**

2021

İÇİNDEKİLER DİZİNİ

Sayfa No

İÇİNDEKİLER DİZİNİ.....	i
1. GENEL BİLGİLER	2
1.1. İletişim Bilgileri	2
1.2. Tarihsel Gelişimi.....	2
1.3. Misyon, Vizyon Değerleri ve Hedefleri.....	2
2. AMAÇ ve HEDEFLER	4
2.1. Bölümün Amaç ve Hedefleri	4
2.2. Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma Politikaları.....	5
2.2.1. Liderlik, yönetim ve kalite politikası.....	5
2.2.2. Eğitim -öğretim politikası.....	5
2.2.3. Araştırma (AR-GE) politikası	5
2.2.4. Toplumsal katkı politikası	6
2.2.5. Uluslararasılaşma politikası.....	6
3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	7
3.1. Bölüm Lisans ve Lisansüstü Öğrencilerinin Dağılımı	7
3.2. Belirtilen Yıla ait Yayınlanmış Akademik Çalışmalar	7
4. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	8
4.1. Üstünlükler ve Zayıflıklar	8
4.1.1. Üstünlükler	8
4.1.2. Zayıflıklar	8
4.2. Değerlendirme.....	8
5. ÖNERİ VE TEDBİRLER	9

1. GENEL BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Hüseyin YILDIRIM (Bölüm Başkanı)

T:0344 300 1465

E: hyildir@ksu.edu.tr; matematik@ksu.edu.tr

Sıtkı Dikmen (Bölüm Sekreteri)

T:0344 300 1381

E: sdikmen@ksu.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişimi

Matematik Bölümü 1993 yılında kurulmuştur ve 1998 yılından itibaren, Cebir ve Sayılar Teorisi, Fonksiyonel Analiz, Reel ve Kompleks Fonksiyonlar Teorisi, Geometri, Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik, Topoloji ve Uygulamalı Matematik olmak üzere altı Ana bilim Dalından oluşan Bölümde "Matematik Eğitimi Lisansı" altında eğitim ve öğretime başlanmış ve devam edilmektedir. Bölümümüz, zorunlu derslerin yanı sıra sunduğu geniş seçmeli ders havuzu ile öğrencilerimizi farklı alanlarda uzmanlaşmalarına imkan sağlamaktadır.

Bölümümüz 2004 yılında yüksek lisans programına öğrenci kabulüne başlamış, 2014 yılında ise ilk doktora öğrencilerini almıştır. Bölüme her yıl yaklaşık 40 öğrenci alınmaktadır. Matematik programında eğitim süresi 4 yıl olup, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan lisans programını başarı ile tamamlayan öğrenciler "Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Lisans Diploması" ve "Matematikçi" ünvanı alarak mezun olurlar. İsteyen başarılı öğrenciler ayrıca diğer disiplinlerden ikinci bir Anadal veya Yandal eğitimi de alabilirler. Lisans eğitimi yanında Bölümde yüksek lisans ve doktora eğitimleri de yapılmaktadır.

Matematik Bölümü'nde, 4 Profesör, 6 Dr. Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 12 öğretim elemanından oluşan, kendini araştırmaya ve eğitime adanmış seçkin, uluslararası bir akademik kadro görev yapmaktadır. Bölümümüzde öğrencilerimizin lisans dersleri için kullandığı 4 adet derslik bulunmaktadır. Bölümümüzdeki uzman kadrolar, oldukça kaliteli uluslar arası yayılar yapmaktadır.

1.3 Misyon, Vizyon Değerleri ve Hedefleri

Matematik hiç şüphesiz ki doğa, yaşam ve sosyal bilimler için temel teşkil eder. Bu nedenle, Matematik Bölümünün ana misyonu tüm lisans ve lisansüstü öğrencilere yüksek kaliteli öğretim ve araştırma sunmaktır. Bölüm sadece matematiğin ana fikir ve metotlarını öğretmek için çalışmaz aynı zamanda uygun bir ortamda öğrencinin matematiksel düşünme ve analitik becerilerinin oluşturulması için çaba gösterir. Bölüm, matematik veya doğa bilimleri, sosyal bilimler ve mühendislik gibi ilgili alanlarda lisansüstü eğitime öğrencileri hazırlamak için tasarlanmış zengin bir lisans dersleri çeşitliliği sunmaktadır. Lisans programı, araştırma ya da bilim ve teknoloji ile ilgili alanlarda kariyerlerine devam etmek isteyenler için iyi bir temel sağlar.

Matematik Bölümü Lisans Programı, ulusal ve uluslararası araştırma ve öğretim alanlarında mükemmelliğinin kabul edilmesidir. Bölüm, deneyimli öğretim üyeleri ile değişik alanlarda araştırma yapabilecek lisans düzeyinde bilgiye sahip uzman bir kaynak oluşturacak bireyleri oluşturmayı hedeflemektedir. Bunlara ilave olarak bölümümüz Matematikçi, Matematik Bilim Uzmanı ve Doktora düzeyinde nitelikli elemanlar yetiştirmeyi kendisine misyon edinmiştir.

Bununla birlikte bölümümüz;

- ✓ Alanında, saygın üniversitelerle rekabet edebilen, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma faaliyetleri yaparak bilgi birikimi ve araştırma alt yapısını arttıran, ulusal ve bir bölüm olma,
- ✓ Öğrencilerini gerçek dünya deneyimleri ve iş hayatına tam olarak hazırlayabilme,
- ✓ Mezunlarının ileri düzeyde bilgi ve becerileriyle iyi imkânlarla kolay iş bulabildiği veya kendi iş imkânlarını kendilerinin oluşturabildiği toplumda imajı yüksek bir bölüm olma gibi hedeflerini en üst seviyede standartları temel alarak vizyon politikası olarak belirlemiştir.

Bölümümüzün değerleri;

- ✓ Ülkesinin tüm değerlerine sahip bir felsefe ve anlayışa sahip olma gayesi
- ✓ Akademik etik ve ahlak anlayışına sahip olmak

- ✓ Katılımcı, paylaşımlı ve insan odaklı yönetim anlayışı
- ✓ Gelişime, yeniliğe ve farklılıklara açıklık
- ✓ Sürekli gelişim ve rekabetçiliğe dayalı girişimcilik
- ✓ Etik kurallar temelinde eğitim ve araştırmada kalite
- ✓ Şeffaflık ve tarafsızlık
- ✓ Akademik-İdari personel, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyeti

2. AMAÇ ve HEDEFLER

2.1. Bölümün Amaç ve Hedefleri

- ✓ Multi disipliner anlayış doğrultusunda teorik ve uygulamalı alanlarında gereken altyapı ile donatılmış matematikçiler yetiştirmek.
- ✓ Yeterli deneysel donanım ve mesleki araçları kullanma becerisine sahip, problem çözme yetkinliği olan temel bilimciler yetiştirmek.
- ✓ Kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri doğrultusunda çevresi ile rahat iletişim kurabilen, takım çalışmalarına yatkın, sorumluluk alabilen, alanındaki gelişmeleri izleyebilen, yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilen, özgüveni yüksek matematikçiler yetiştirmek.
- ✓ Mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürebilmek için yaşam boyu öğrenmeyi rehber edinmiş, ihtiyaç duyulan bilgi kaynaklarından yararlanabilecek matematikçiler yetiştirmek.
- ✓ Evrensel insani değerlere, mesleki etik ve sorumluluk bilincine sahip matematikçiler yetiştirmek.
- ✓ Ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda AR-GE süreçlerinde bilimsel araştırma faaliyetlerine katkı sağlayabilecek nitelikte matematikçiler yetiştirmek.
- ✓ Eğitim alanında istihdam edilebilecek nitelikte yeterli teorik ve uygulamalı matematik alt yapısına sahip matematikçiler yetiştirmek.
- ✓ Gelişen bilim dünyasında popüler olan disiplinler arası çalışmanın önemini kavramış, matematiğin diğer polimer bilim ve teknoloji alanlarda da kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri olan matematikçiler yetiştirmek.

2.2. Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma Politikaları

2.2.1. Liderlik, yönetim ve kalite politikası

- ✓ Dünyada hızla gelişen bilim ve teknolojiye uyum sağlayabilen, ulusal ve uluslararası alanda Matematik alanında ihtiyaç duyulan niteliklere sahip, yenilikleri takip eden, dünya standartlarında ve araştırma yapabilecek, keni toplumunun değerlerine bağlı kalmak şartıyla topluma liderlik edebilecek, iç ve dış paydaşları ile ortak araştırmalar yürütebilen çağdaş matematikçiler yetiştiren bir bölüm olmak.
- ✓ Eğitim ve öğretim faaliyetlerini değişen şartlarla eş zamanlı olarak güncellemek ve yürütmek.
- ✓ Güncel bilimsel çalışma alanlarında evrensel niteliğe sahip bilgi üretmek ve paylaşmak.

2.2.2. Eğitim -öğretim politikası

- ✓ Matematik alanında ihtiyaç duyulan en güncel uygulamalı ve teorik bilgi ve becerilerle donatılmış, bilimsel ve mesleki ahlakı özümsemiş matematikçiler yetiştirmek.
- ✓ Sorgulayan, değişen dünyayı takip eden, karşılaştığı problemleri çözebilen, yenilikçi, görev bilinci yüksek ve girişimci ruha sahip matematikçiler yetiştirmek.
- ✓ Öğrenme sürecinin devamlı olduğunu bilen, öğrenmeyi öğrenen matematikçiler sayısını artırmak.
- ✓ Öğrenci değişim programları aracılığıyla yeni bilgi ve kültür ortamlarını öğrenen mezun sayısını arttırmak.
- ✓ Bilim dünyasında öncelik alanlarında ihtiyaç duyulan nitelikli yüksek lisans ve doktora mezunu matematikçilerin sayısını artırmak.

2.2.3. Araştırma (AR-GE) politikası

- ✓ İhtiyaç duyduğu bilgilere erişebilen ve bunları etkin bir şekilde içselleştirerek toplumun yararına olacak bilimsel bilgi haline dönüştürme kapasitesine sahip öğrencilerin ve öğretim üyelerinin sayısını artırmak.

- ✓ Araştırma faaliyetlerin mesleki etik ilkelere bağlı kalarak yapılması doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin artırılması.
- ✓ Ülkemizin ihtiyaç duyduğu öncelikli alanlarla ilgili çalışmalarda görev alabilecek lisansüstü öğrenci sayısının artırılması.

2.2.4. Toplumsal katkı politikası

- ✓ Etik değerlere sahip olarak yetiştirilen öğrencilerimizin kendi alanlarında bilgi ve becerilerini toplum yararına sunmak.
- ✓ Üniversite-sanayii iş birliği çerçevesinde ihtiyaç duyulan sistemlerin ve ürünlerin geliştirilmesine katkılar sunmak.

2.2.5. Uluslararasılaşma politikası

- ✓ Uluslararası akademik ve iş dünyasında tanınırlığı yüksek, öğrencilerin tercih edebileceği bölüm olmak.
- ✓ Değişim programları aracılığıyla Erasmus ve Mevlâna gibi programlardaki hareketliliği arttırmak.
- ✓ Özellikle Avrupa ve Asya'dan gelen lisans ve lisansüstü öğrenci sayısını artırmanın yollarını oluşturmak.

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

3.1. Bölüm Lisans ve Lisansüstü Öğrencilerinin Dağılımı

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları			
PROGRAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Lisans	108	152	260
Yüksek Lisans			13
Doktora			4
Toplam			

3.2. Belirtilen Yıla ait Yayınlanmış Akademik Çalışmalar

Bu bölümdeki çalışma, etkinlik ve faaliyetler YÖKAK tarafından 2021 yılı için belirlenen göstergeler baz alınarak tabloda verilmiştir. 1 numaralı göstegede verilen SCI (WOS) yayın sayısı 24 .

Gösterge	Değer
1- SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı (WOS)	24
2- Öğretim Üyesi Başına SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı	2.1818
3- Atıf Sayısı (WOS)(Son 3 yıla ait ilgili endeksli dergilerdeki yayınlara yapılan atıf sayılarının aritmetik ortalamasını ifade etmektedir (2021 Atıf Sayısı + 2020 Atıf Sayısı + 2019 Atıf Sayısı)/3)	140
4- Atıf Puanı (WOS) (Atıf Sayısının öğretim üyesi sayısına bölümü ile hesaplanan atıf puanını ifade etmektedir.)	12,72
5- Q1 Yayın Sayısı (WOS)	8
6- Q1 Yayın Oranı (WOS)	0,727
7- Toplam Yayın (Döküman) Sayısı (Scopus) (01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında (uluslararası indekslerde geçen) tüm yayınların (makale, derleme, mektup, kitap, kitap bölümü, konferans vb.) sayısını ifade etmektedir. (Scopus veri kaynağından alınmıştır.))	24
8- Toplam Yayın (Döküman) Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına Oranı	2.1818
9- Uluslararası İşbirliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus)	10
10- Üniversite Sanayi İşbirliği İle Yapılan Yayın Sayısı (Scopus)	-
11- Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	-
12- Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	-
13- Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi	-
14- Sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım Sayısı	-
15- Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı	-
16- TÜBA ve TÜBİTAK Ödüllü Öğretim Üyesi Sayısı (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç)	-
17- Uluslararası Ödüller	-
18- Aktif BAP Sayısı	-

4. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

4.1. Üstünlükler ve Zayıflıklar

4.1.1. Üstünlükler

- ✓ Matematik bölümü ders kataloğu Bologna sistemine entegredir ve verilen teorik ve uygulamalı dersler ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir.
- ✓ Tecrübeli, dinamik, disiplinler arası çalışan akademik kadromuz ve güçlü araştırma altyapısı ve eğitim tecrübesi mevcuttur.
- ✓ Üniversite içerisinde ve dışındaki paydaşlarımızla gelişmiş iş birliği geleneği oluşmuştur. Bu sayede disiplinler arası çalışmalar etkin ve başarıyla sürdürülebilmektedir.
- ✓ Yenilikçi bir anlayış potansiyeline sahip olan bölümümüz Yüksek Lisans ve Doktora programlarına olan ilgi sayesinde dinamik olarak çalışmalarını sürdürülebilmektedir.
- ✓ Öğretim üyelerinin bilimsel birikimlerindeki farklılıklar araştırma konularına çeşitlilik kazandırmaktadır.
- ✓ Bölümün yapılan akademik faaliyetleri ve üstünlükleri, ulusal ve uluslararası dergilerde çıkan KSÜ adresli yayınlarımızın değerlendirilmesi ile anlaşılabilir.
- ✓ Bölüm öğretim üyelerinin yaptığı araştırmaların çeşitliliği, nitelik ve nicelik Üniversitemizin bilim politikalarına önemli katkılarda bulunmaktadır.

4.1.2. Zayıflıklar

- ✓ Performansa dayalı değerlendirmeye (ödüllendirmeye ve özendirmeye) yönelik mekanizmanın olmaması
- ✓ Tanıtım ve halkla ilişkilerin hedeflenen seviyede olmaması
- ✓ Mezunlarla ilişkilerin hedeflenen seviyede olmaması

4.2. Değerlendirme

Yukarıda belirtilen üstünlükler ve zayıflıklar göz önüne alınarak; Bölümümüz ile ilgili olarak genel bir değerlendirme yapıldığında;

- ✓ Güçlü alt yapı ve araştırma olanakları
- ✓ Alanlarında başarılı ve deneyimli akademik kadro
- ✓ Güncel ders içerikleri geniş uygulama alanları ve interaktif öğrenme metotları
- ✓ Öğrenciler ile iyi ilişkiler, danışmanlık sistemi
- ✓ Mezunların kolayca iş bulması
- ✓ Lisan üstü düzeyde donanımlı matematikçiler yetiştirilmesi

gibi öne çıkan özellikler nedeniyle aktif ve üretken bir bölüm olarak hem üniversitemiz hem de diğer üniversitelerin Matematik programları arasında göz ardı edilemeyen bir yere sahiptir.

Bununla birlikte;

- ✓ Şu ana kadar akreditasyon (FEDEK) programına dâhil olamama
- ✓ Doktorasını bölümümüz programında tamamlayan yetişmiş ve nitelikli araştırmacıların tam anlamıyla bölüm akademik kadrosuna kazandırılmaması

gibi eksikliklerin giderilmesi halinde çok daha verimli bir yapıya kavuşacağımız kanaatindeyiz.

5. ÖNERİ VE TEDBİRLER

- ✓ Ulusal ve uluslararası ilişkilerin geliştirilmesi
- ✓ Disiplinler arası araştırmaların özendirilmesi
- ✓ Üniversitemiz stratejik planı çerçevesinde yeni açılımlar yapılması
- ✓ Sürekli eğitim faaliyetlerinin arttırılması
- ✓ Eğitim teknolojilerinin derslerde kullanımının yaygınlaştırılması ve özendirilmesi
- ✓ Performansa dayalı değerlendirmeye (ödüllendirmeye ve özendirmeye) yönelik mekanizmanın oluşturulması, Doktorasını bölümümüz programında tamamlayan yetişmiş ve nitelikli araştırmacıların bölüm akademik kadrosuna kazandırılması